НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Розглянуто та ухвалено
Вченою радою Інституту органічної хімії НАН України
протокол № 17 від «10» 12 2018 р.
акад. НАН України
В.І. Кальченко _____

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ФОРМУВАННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

м. Київ

1. Загальні положення

1.1. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Інституті органічної хімії НАН України (надалі - Положення) розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556VII, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, ухвалених в травні 2015 р., Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016р. № 261, Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Інституті органічної хімії НАН України та інших внутрішніх нормативних документів Інституту.

1.2. Освітньо-наукова програма (надалі - ОП) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. ОП розробляють для кожної спеціальності.

1.3. Відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України №88-л від 05.05.17 р., затвердженої наказом МОН України № 933 від 03.08.2016 р Інститут органічної хімії здійснює освітню діяльність у сфері вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальностями: 102 – Хімія (галузь знань 10 – Хімічні науки) з ліцензованим обсягом – 20 осіб на рік за спеціальністю за очною та заочною формами навчання.

1.4. Успішне виконання ОП, проведення науково-дослідницької діяльності та захист дисертаційної роботи є підставою для присудження здобувачу відповідного ступеня вищої освіти – доктора філософії.

1.5. Основні принципи, на базі яких розробляються ОП:

- системність – дотримання відповідної мети, змісту ОП, методів, форм, засобів, технологій і механізмів реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання;
- послідовність – наявність зв'язку між різними етапами освітнього процесу;
- інноваційність та інтегрованість освіти і науки – врахування сучасних досягнень розвитку науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті ОП;
- орієнтованість освітнього процесу на здобувача, його здатність навчатися та набувати ним відповідних компетентностей;
- формування компетентностей здобувачів за результатами їх навчання;
- врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін;
- інтеграція освітнього процесу у Європейський простір вищої освіти;
- модульність та збалансованість змісту ОП;

- об'єктивність навантаження компонентам ОП;
- гнучкість та мобільність структури ОП – можливість зміни структури та змісту ОП потреб та інтересів стейкхолдерів;
- відповідність ОП національній рамці кваліфікацій та стандартам вищої освіти.

1.6. Вимоги до ОП, які регламентовані стандартами вищої освіти:
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- наявність переліку компетентностей здобувача;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- відповідність вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Інституту.

2. Структура та зміст освітніх програм

ОП складається з опису профілю ОП, що відображає:
- основні її риси та найсуттєвішу інформацію про неї, визначає предметну галузь, до якої вона належить, специфічні особливості, що відрізняють ОП від інших подібних програм, містить загальну інформацію, мету ОП;
- характеристики ОП, що включає: предметну область, фокус програми (із зазначенням досліджень, що відповідають загальному та спеціальному фокусу програми), орієнтацію програми, особливості програми (освітня та наукова складова програми);
- опис можливостей працевлаштування та продовження освіти;
- опис стилю та методики навчання:
- підходи до викладання та навчання;
- систему оцінювання освітньої та наукової складової програми;
- форми контролю успішності опанування освітньої та наукової складової програми;
- опис програмних компетентностей (загальних та спеціальних);
- програмні результати навчання із зазначенням знань, вмінь, навичок, які набудуть здобувачі в результаті успішного опанування дисципліни;
- програмні результати наукової роботи.

3. Порядок формування та затвердження освітніх програм

3.1. Для формування ОП спеціальності Вчена рада своїм рішенням затверджує проектну групу, керівник якої є гарантом ОП.

3.2. Гарант ОП повинен відповідати вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

3.3. До складу проектної групи можуть входити члени наукового колективу Інституту, представники здобувачів вищої освіти та молодих вчених Інституту, представники можливих роботодавців.

3.4. Проектна група розробляє проект ОП, який затверджує Вчена рада Інституту.

3.5. На підставі затвердженої ОП за спеціальністю розробляють навчальні плани та пояснювальні записки до навчальних планів.

3.5.1. Навчальний план містить перелік компонент ОП – назви обов'язкових і вибіркових компонент ОП з їхніми обсягами в годинах та кредитах з зазначенням форм підсумкового контролю у розрізі циклів загальної і професійної підготовки.

3.5.2. Пояснювальна записка до навчального плану містить інформацію по кожній навчальній дисципліні щодо компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни; програмні результати навчання

4. Поточний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм

4.1. Моніторинг ОП проводить гарант освітньої діяльності та Вчена рада Інституту.

4.2. Оновлення ОП проводиться за необхідності до початку навчального року та затверджується Вченою радою Іституту.

4.3. Моніторинг ОП дозволяє визначити повноту досягнення встановленої мети потребам здобувачів, можливих роботодавців, інших груп зацікавлених сторін.

4.4. Моніторинг ОП передбачає оцінювання за такими критеріями:

- відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- врахування змін потреб здобувачів, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін;
- спроможності здобувачів виконати навчально-наукове навантаження ОП та набути очікувані компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

4.5. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: - опитування (анкетування) здобувачів, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін;

- аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів та їх наукових здобутків;
- порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ВНЗ, в тому числі закордонних.

4.6. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОП.

Директор Інституту
академік НАН України **В.І. Кальченко**

Гарант освітньої діяльності
д.х.н., проф. **М.В. Вовк**